


**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАПОУКО  
«Медицинский техникум»  
Приказ № 91 а о/д  
Т.В.Русанова  
от «30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

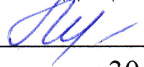
**Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»**  
квалификация: медицинская сестра / медицинский брат

**Специальность 31.02.03 «Лабораторная диагностика»**  
квалификация: медицинский лабораторный техник

Базовый уровень подготовки  
очная форма обучения

Обнинск  
2019 г.

Рассмотрено на заседании  
ЦК общеобразовательных дисциплин  
протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.  
Председатель: Федотова С.Г.

Согласовано  
Зам. директора по УМР  
ГАПОУ КО «Медицинский техникум»  
 Лелявина Ю.А.  
«30» августа 2019 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 11 Обществознание (включая экономику и право) предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 11 Обществознание (включая экономику и право) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502 и специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 970.

**Организация – разработчик** ГАПОУ КО «Медицинский техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	23

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

## 1.1. Область применения программы

Программа «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС

Программа «Обществознание» может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

## 1.2. Место дисциплины «Обществознание» в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа входит в общеобразовательный цикл.

В содержание курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Интегрированный подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется рамками учебного времени и целями начального и среднего профессионального образования.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения учащимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы. В результате освоения курса у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

В процессе реализации программы, обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Программа учебной дисциплины «Обществознание» служит основой для разработки рабочих программ, в которых образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования уточняют последовательность изучения учебного материала, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **162 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **108 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **54 часа**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>162</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Макс. нагрузка	Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа
Введение	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	11	8	3
1.2. Общество как сложная система	11	8	3
<b>2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>6</b>
2.1. Духовная культура личности и общества	8	6	2
2.2. Наука и образование в современном мире	8	6	2
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	8	6	2
<b>3. Экономика</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	6	4	2
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	6	4	2
3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	6	4	2
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	6	4	2
<b>4. Социальные отношения</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>
4.1. Социальная роль и стратификация	10	6	4
4.2. Социальные нормы и конфликты	10	6	4
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	10	6	4
<b>5. Политика как общественное явление</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	11	6	5
5.2. Участники политического процесса	11	6	5
<b>6. Юриспруденция как общественная наука</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	6	3	3
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	6	3	3
6.3. Отрасли российского права	7	4	3
6.4. Международное право	7	4	3
<b>Контрольные работы</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	
<b>Зачёт за весь курс обучения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>162</b>	<b>108</b>	<b>54</b>



## 2.2. Содержание учебной дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b>	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	<i>1</i>	<i>1</i>
<b>Раздел 1.</b>	<b><i>Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе</i></b>	<b>16</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</b>	<p>Философские представления о социальных качествах человека.</p> <p>1. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.</p> <p>Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.</p> <p>2. Социализация личности.</p> <p>3. Самосознание и социальное поведение. <i>Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.</i></p> <p><i>Проблема познаваемости мира.</i> Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. <i>Мировоззрение. Типы мировоззрения.</i> Основные особенности научного мышления.</p> <p><i>Свобода как условие самореализации личности.</i> Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.</p> <p>Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. <i>Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.</i> Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. <i>Причины и истоки агрессивного поведения.</i></p> <p>4. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</p>	<b>8</b>	
	Практические занятия	<b>2</b>	

	Человек в системе социальных связей		
	Самостоятельная работа обучающихся Устное сообщение «Межличностные отношения» Работа с конспектом, дополнительной литературой	3	3
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>	<p>1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.</p> <p>Общество и природа. <i>Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</i> Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p> <p>2. <i>Многовариантность общественного развития.</i> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. <i>Смысл и цель истории.</i> Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> <p>Особенности современного мира. Процессы глобализации. <i>Антиглобализм, его причины и проявления.</i> Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. <i>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</i></p>	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом, дополнительной литературой	3	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Устное сообщение «Общество и его регуляторы» Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.</b>	<p>1. Понятие о культуре. <i>Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</i> Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества.</p> <p>2. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. <i>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.</i></p> <p>Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>	4	

	Практическое занятие: «Духовная жизнь»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом, дополнительной литературой Устное сообщение «Человек как духовное существо», «Общество как сложная динамическая система»	2	
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.</b>	1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. <i>Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта.</i> 2. <i>Роль образования в жизни современного человека и общества.</i> 3. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. <i>Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.</i>	6	
			2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом, дополнительной литературой	2	
<b>Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</b>	1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. <i>Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</i> 2. <i>Религия как феномен культуры.</i> Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. <i>Религиозные объединения Российской Федерации.</i> Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	6	
	Практическое занятие «Религиозные объединения и организации в РФ»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом, дополнительной литературой Устное сообщение «Искусство и духовная жизнь»	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Экономика</b>	<b>16</b>	2
<b>Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.</b>	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. <i>Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.</i> Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	4	

	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом, дополнительной литературой Доклад: «Человек в системе экономических отношений»,	2	
<b>Тема 3.2</b>			
<b>Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</b>	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. <i>Акции и облигации</i> . Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.  <i>Частные и общественные блага. Внешние эффекты.</i> Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом, дополнительной литературой Доклад: «Фирмы в экономике»,	2	
<b>Тема 3.3.</b>			
<b>ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.</b>	1. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. <i>Человеческий капитал</i> . Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. 2. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. <i>Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании</i> . Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом, дополнительной литературой Доклад: «Занятость и безработица»,	2	
<b>Тема 3.4.</b>			

<b>Основные проблемы экономики России.</b>	1. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. 2. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. <i>Курсы валют.</i> Глобальные экономические проблемы.	4	
	<b>Контрольная работа № 1</b>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом, дополнительной литературой Подготовка к контрольной работе по изученным темам.	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальные отношения.</b>	18	
<b>Тема 4.1 Социальная роль и стратификация.</b>	1. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. 2. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	4	2
	Практическое занятие: Социальные взаимодействия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом, дополнительной литературой Устное сообщение «Соотношение личного «Я» и социальной роли»	4	
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.</b>	1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. <i>Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.</i> 2. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. 3. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. <i>Позитивное и деструктивное в конфликте.</i> Пути разрешения социальных конфликтов.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

	Работа с конспектом, дополнительной литературой Устное сообщение «Человек в системе социальных связей»		2
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.</b>	1. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. 2. Молодежь как социальная группа. <i>Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</i> 3. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.  Семья как малая социальная группа. Семья и брак. <i>Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</i>	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом, дополнительной литературой Устное сообщение «Семья и брак»	4	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Политика как общественное явление.</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	1. Понятие власти. Типы общественной власти. <i>Политика как общественное явление.</i> Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. 2. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. 3. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. 4. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. <i>Особенности демократии в современных обществах.</i> Правовое государство, понятие и признаки.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Работа с конспектом, дополнительной литературой Доклад: «Првоотношения и правонарушения»	5	3
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. <i>Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</i> 2. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. <i>Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.</i> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. <i>Абсентеизм, его причины и опасность.</i> Избирательная кампания в Российской Федерации. 3. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. 4. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. <i>Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</i>	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом, дополнительной литературой Устное сообщение: «Правомерное поведение подростков»	5	2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Юриспруденция как общественная наука.</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	Юриспруденция как общественная наука. <i>Цели и задачи изучения права в современном обществе.</i> Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. <i>Частное и публичное право.</i> Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. <i>Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.</i> Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом, дополнительной литературой	2	

<p><b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b></p>	<p>Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.</p> <p>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.</p> <p>Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. <i>Формы и процедуры избирательного процесса.</i></p> <p>Право на благоприятную окружающую среду. <i>Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</i></p> <p>Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. <i>Право на альтернативную гражданскую службу.</i></p> <p>Права и обязанности налогоплательщика.</p>	<p>3</p>	<p>3</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом, дополнительной литературой</p>	<p>3</p>	
<p><b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b></p>	<p>Гражданское право и гражданские правоотношения.</p> <p>Физические лица. Юридические лица.</p> <p>Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.</p> <p>Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги.</p> <p>Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.</p> <p>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Защита прав потребителей.</p> <p>Семейное право и семейные правоотношения.</p> <p>Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. <i>Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</i></p> <p>Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные</p>	<p>4</p>	<p>2</p>



	<p>учреждения профессионального образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i></p> <p>Трудовое право и трудовые правоотношения.</p> <p>Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. <i>Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</i></p> <p>Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.</p> <p>Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</p> <p>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p> <p><i>Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.</i></p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с конспектом, дополнительной литературой</p>	3	
<b>Тема 6.4. Международное право</b>	<p><i>Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</i></p>	4	
	<p><b>Виды самостоятельных работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;</li> <li>– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;</li> <li>– определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;</li> <li>– выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;</li> </ul>		2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;</li> <li>– решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.</li> </ul>		
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Зачёт за весь курс обучения</b>	<b>2</b>	
	<i>Итого часов</i>	<b>108</b>	
	<i>Всего часов</i>	<b>162</b>	
	<p style="text-align: center;"><b>Примерные темы рефератов</b></p> <p>Общество и его регуляторы.  Право – воплощение справедливости и добра.  Права человека – эволюция развития.  Правовое регулирование хозяйственной деятельности.  Права потребителей.  Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.  Конституция РФ – основной закон жизни государства.  Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.  Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.  Тоталитаризм – феномен XX столетия.  Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.  Политика – наука, искусство и профессия.  Свободные выборы – утопия или реальность.  Четвертая власть и ее роль в политической жизни.  Демократия – за и против.  Политические партии и лидеры современной России.  Лидер – кто он?  Политические идеи русских мыслителей.  Консерватизм, либерализм, социализм, ...изм.  Молодежь и ее роль в современной политике.  Политические реформы в современной России.  Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.</p>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор, таблицы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание: Учебник для 10 класса.– М.: Просвещение, 2008. – 351 с.

2. Боголюбов Л.Н. Обществознание: Учебник для 11 класса.– М.: Просвещение, 2008. – 349 с.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ (включая интернет - ресурсы)

1. ЕГЭ. Обществознание. Типовые тестовые задания. А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Н.И.Городецкая, Е.С. Королькова.
2. Единый государственный экзамен: Обществознание: Контрольные измерительные материалы: Репетиционные сессии 1 - 5. Е.С.Королькова, Е.Л. Рутковская
3. Обществознание. Сборник заданий. Е.Л.Рутковская, Н.И.Городецкая
4. ЕГЭ-2008. Обществознание. Тренировочные задания. Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Котова О.А., Королькова Е.С., Лискова Т.Е.
5. Материалы стенографического отчета о встрече В.В.Путина с делегатами конференции \\ Преподавание истории и обществознания в школе. – 2007. - № 9
6. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
7. Сайт Министерства образования и науки РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
8. Данилов А.А. Школьное историческое образование в России в начале XXI века \\ Преподавание истории в школе. – 2007. - № 6.
9. Историческое образование в современной школе: Альманах № 1: Учебник истории / Гл. ред. Е.Е.Вяземский. – М., 2004.
10. Историческое образование в Европе: 10 лет сотрудничества между Российской Федерацией и Советом Европы. – Совет Европы, 2006. - Глава 2.
11. Журнал «Преподавание истории в школе». 2007. №6-8 – статьи по новым подходам к преподаванию истории и обществознания и сайт журнала [www.pish.ru](http://www.pish.ru).
12. Презентация по разработке стандарта 2-го поколения на сайте [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru).

13. Компьютерная презентация «Концепция обществознания» на сайте [www.history standart.edu.ru](http://www.history standart.edu.ru).
14. Иоффе А.Н. «Методика гражданского образования: теоретические аспекты и практические рекомендации» Брянск. Курсив. 2007.
15. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. Сборник под ред. Н. Воскресенской и С. Шехтера. Логос. М. 2006.
16. Концепция учебника «Новейшая история России. 1945 – 2006 гг.» для уч-ся 11 класса общеобр. учрежд. \ Е.Е.Вяземский \ \ Актуальные вопросы преподавания новейшей истории и обществознания в общеобраз. учрежд. и разработки государственного стандарта общего образования второго поколения: Мат. обсуждения на Всероссийской науч-практ. конф.– М., Просвещение, 2007.
17. Вяземский Е.Е. Система школьного исторического образования в современной России: становление, развитие, модернизация: Монография. М. АПКиПРО, 2004.
18. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Программа элективного курса «История современной России: от М.С.Горбачева до В.В.Путина» \ \ Преподавание истории в школе. – 2007. - №№ 6 – 7.
19. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. История Отечества. XX – начало XXI в.: Программа (9 класс). – Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. – М.: Просвещение, 2006. – с.62 – 81.
20. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век. Пособие для учителя. – М., 2006.
21. Шестаков В.А. XX век на весах истории. Новые подходы изучения и преподавания \ \ Настольная книга учителя истории. 5 – 11 классы \ \ Сост. М.Н.Чернова. – М., 2006. – с.262 – 280
22. Шестаков В.А. История России XX в.: новые подходы и дискуссионные проблемы \ \ Преподавание истории и обществознания в школе – 2007 - № 3 -4.
23. Учебники нового поколения по истории и обществознанию \ \ Преподавание истории в школе. – 2008 г. – № 6.
24. Концепция учебника «Новейшая история России. 1945 – 2006 гг.» для уч-ся 11 класса общеобр. учрежд \ Е.Е.Вяземский \ \ Актуальные вопросы преподавания новейшей истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях и разработки государственного стандарта общего образования второго поколения: Материалы обсуждения на Всерос. науч-практ. конф.– М., Просвещение, 2007.
25. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как преподавать историю в современной школе \ \ История. – 2006. - №№ 17 – 24.
26. Сванидзе А.А. Вторая муза историка: Неизученные страницы русской культуры 20 столетия // Родина. – 2004., № 5, С.201 -202.
27. Вяземский Е.Е., Елисеева Н.В. СССР – Россия. От М.С. Горбачева до В.В. Путина. Пособие для преподавателей. М.: Ступени, 2003.

28. Степанищев А.Т. Историческая правда и ее место в обучении истории // А.Т.Степанищев. Методика преподавания и изучения истории: учеб.пособие. В 2 ч.. – Ч.1. – М.:ВЛАДОС, 2002. – С.66 – 79;
29. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Тематическое планирование курса «История России. 1945-2007 гг.» для учащихся XI класса // Преподавание истории в школе. – 2008 - №3.
30. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Конвенция о смыслах в историческом образовании (предисловие к словарю понятий и терминов современного исторического образования) // Преподавание истории в школе. – 2008 г. - №6.
31. Бедель А.. Наш ответ Трумэнэу// Родина.- 2001 - №2. с. 96-99.
32. Ледовский А. М.. Сталин, Мао Цзэдун и корейская война 1950-1953 // Новая и новейшая история - 2005. № 5 - с. 79-113.
33. Невежин В. А.. Тост Сталина за русский народ (24 мая 1945): новая интерпретация // Преподавание истории в школе.- 2005.- № 4. с. 23-28.
34. Пустовалова Е. Е.. "Холодная война": штрихи к портрету// Преподавание истории в школе. - 2007. № 8 - с. 67-72.
35. В. С. Рыкин. СССР и германский вопрос 1941-1949. Документы из архива внешней политики РФ: 6 октября 1946- 15 июня 1948 // Новая и новейшая история.- 2004 - № 4
36. Троцкий М. А.. Холодная война. 1945- 1963. Историческая ретроспектива. М., 2003// Новая и новейшая история – 2004 - №4. - с. 203.
37. Уткин А. И., Степанов А. И.. Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы // Новая и новейшая история – 2002 - №1. - с. 226.
38. Шестаков В.А. Экономическое развитие СССР в конце 1940-х – середине 1960-х гг.: цели, ресурсы, результаты // Преподавание истории и обществознания в школе,2006 № 3, 4.
39. Гребенкова Е. «Оттепель или весеннее благоденствие?»// История -2004 - № 6 - с. 2 -3
40. Евзеров Р. Я.. Год 1953. Руководство СССР после смерти И.В. Сталина// Преподавание истории в школе.- 2002 - № 9. с. 21-31.
41. Засимова Н.И. Материалы к заключительному уроку по теме: «СССР в 1953-1964 гг.» // Преподавание истории в школе.- 2002.- №8.- стр. 36-40.
42. Сайт журнала «Преподавание истории в школе» [www.pish.ru](http://www.pish.ru) в разделе «Обществознание».
43. Современный словарь по общественным наукам. Под ред. Данильяна О.Г., Панова Н.И. Эксмо. М. 2005
44. Ильин В.В., Ахиезер А.С. Российская государственность: истоки, традиции, перспективы. Изд-во МГУ. М. 1997
45. Всероссийский Центр изучения общественного мнения <http://www.wciom.ru>
46. Левада – Центр <http://www.levada.ru>
47. Сенявский А.С. Чеченская республика. Конфронтация, стабильность, мир (1000-ст. начало XXI в.)// Отечественная история - № 5 - с. 210 - 211
48. Сайт хроника событий 1993 г. <http://www.russ.ru/antolog/1993->

49. Журнал «Преподавание истории в школе» №6-8 2007г. с материалами по новым подходам к преподаванию обществознания и сайт журнала [www.pish.ru](http://www.pish.ru)
50. Всероссийский Центр изучения общественного мнения <http://www.wciom.ru>
51. Сайт Президента Российской Федерации <http://president.kremlin.ru>
52. Сайт Правительства Российской Федерации <http://www.government.ru>
53. Сайт Государственной Думы <http://www.duma.gov.ru/>
54. Сайт по Приоритетным Национальным проектам в РФ - [www.rost.ru](http://www.rost.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
· раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Тестирование
· характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; биосоциальную природу человека, сложный и противоречивый мир духовной культуры;	Прослушивание доклада Защита реферата
· объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);	Практическое занятие
· сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; различать в социальной информации факты и мнения;	Практическое занятие
· осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научных, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам; анализировать и обобщать социальную информацию;	Защита реферата Прослушивание доклада
· формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные оценочные суждения и аргументы по определенным проблемам; готовить устные выступления, проводить микроисследования по социальной проблематике;	Практическая работа
· решать познавательные и практические задачи по актуальным социальным проблемам;	Защита реферата

<p>Знать –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· важнейшие философские, экономические, социологические, политологические, юридические теоретические положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные</li> </ul>	<p>Практическая работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· правовые нормы и механизмы, регулирующие общественные отношения;</li> </ul>	<p>Практическая работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· особенности социально-гуманитарного познания;</li> </ul>	<p>Практическая работа</p>



